

Паспорт  
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Инклюзия - процесс траектории профессионального образования как осознанная необходимость и как фактор социальной интеграции «особых» детей в ГБПОУ КК Армавирском индустриально-строительном техникуме
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Федоренко Ирина Георгиевна – директор ГБПОУ КК АИСТ Казанцева Христина Владимировна – методист ГБПОУ КК АИСТ Смоловикова Наталья Ивановна – преподаватель информатики ГБПОУ КК АИСТ
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Федоренко Ирина Георгиевна – кандидат педагогических наук
4	Цели внедрения инновационного продукта	Целью проекта исследования является разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в профессиональное образовательное учреждение.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>Для достижения указанной цели были поставлены и решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской практике, их преимущества и недостатки, основные факторы, определяющие развитие инклюзивного образования;</li> <li>• Обоснование применения проектных методологий для управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования;</li> <li>• Определение этапов инновационного проектирования по внедрению инклюзивной модели образования;</li> <li>• Разработка модели концепций по внедрению инклюзивной модели образования для людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Построение модели оценки качества и развития инклюзивной образовательной деятельности.</li> </ul>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Предметом исследования выступает такая функция, как социальная инклюзия студентов, при которой профессиональное образовательное учреждение в современном обществе начинает новый этап развития. Объектом исследования является инновационный проект по внедрению инклюзивной модели образования в профессиональное образовательное учреждение, путем создания структурного подразделения. Основная идея проекта заключается в разработке моделей, подходов, технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проект предлагает рассматривать инклюзивное образование, как специфическую организацию учебно-воспитательной деятельности, в рамках которой оказываются включенными в процесс все дети вне зависимости от их индивидуальных различий и особенностей здоровья. Раскрыты возможности</p>

		<p>профессионального образования, которые способствуют социальной инклюзии, путем наращивая ресурсов студентов. Методики и практики помогают включению обучаемых, в различные подсистемы общества. Результаты разработанной модели, позволяют дать определенные рекомендации о перспективах становления инклюзивных образовательных практик, которые улучшат качество профессиональной подготовки.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<p>Конвенция о правах человека, 1948год; Конвенция о правах ребенка, 1989год; Всемирная декларация по обучению для всех, 1990 год; Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов, правило 6, 1993год; Декларация Саламанки «План действия для обучения инвалидов», 1994 год; Всемирный форум по образованию Дакар (заново сформулирована необходимость в охвате маргинальных групп, 2000 год; ОДВ Флагман по ПНО для инвалидов 2001год; Конвенция ООН о защите прав инвалидов 2007 год; Конвенция о правах инвалидов, июнь 2012 г.</p> <p>В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы» обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики и требованиям международных документов, подписанных Россией, федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Федеральной целевой программе развития образования на 2010-2015 г.г., Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Постановление Правительства РФ 175 от 17.03.2011 «О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы»; Распоряжение от 15 октября 2012 г. 1921-р «О комплексе мер по трудоустройству инвалидов и обеспечении доступности профессионального образования на 2012– 2015 годы», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. 761), «Комплексный план формирования и реализации современной модели образования – 2020».</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Данный проект предлагает инклюзивный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает реальное включение их в социально-экономическую жизнь путем организации преемственного и непрерывного профессионального образования, трудоустройства, сопровождения карьеры, а также создание собственной базы реабилитационной индустрии. Раскрыто обоснование значимости инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края как предоставление возможности обучаемому с ограниченными возможностями здоровья быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания, что позволит ему получить профессию, стать равноправным членом общества. Проект способствует дальнейшему продвижению имиджа учреждения и города.</p>
9	<p>Новизна</p>	<p>Научная новизна исследования состоит в разработке механизма управления инновационным</p>

	(инновационность)	<p>проектом по внедрению инклюзивной модели образования. Предложена концепция социальной инклюзии, описывающая новую форму горизонтального расслоения общества, это значит, что профессиональное образовательное учреждение способно выступать в качестве агента социальной инклюзии, наращивая ресурсы студентов и, тем самым, способствуя их включению в различные подсистемы общества экономическую, политическую, культурную, социальную.</p> <p>Внедрение разработанной модели инклюзивного образования обеспечивает эффективный оперативный анализ качества подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию учебной деятельности, что в конечном итоге, создает систему управления качеством процесса в условиях модернизации профессионального образования. Предложенная модель структурного подразделения, позволяет осуществлять контроль обеспечения по управлению инновационным проектом и управлять структурой, работой, ресурсами и процессом в целом.</p>
10	Практическая значимость	<p>Практическая значимость внедрения проекта для профессионального образовательного учреждения, обусловлена необходимостью реализовать новую для себя роль. Которая даст возможность приобретения профессиональной квалификации, для многих семей, где молодые люди, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и с ограниченными социально-экономическими возможностями, рассматривают эти уровни образования как необходимые и достаточные, позволяющие им жить и работать в мире, в котором многие профессии не нуждаются в высшем образовании. Результаты исследования вносят существенный вклад в разработку теоретико-методологических основ инклюзивного образования. Внедрение инклюзивной модели образования в форме инновационного проекта позволяет повысить эффективность управления этим процессом. Применение методологии управления проектом способствует достижению целей и результатов, с требуемым качеством, в установленные сроки.</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>Создание условий для инклюзивного обучения:</p> <p>Равнодоступность образования, социальное развитие, адаптация, толерантное восприятие и отношения.</p> <p>Нормативное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о приеме детей с ОВЗ в ОУ при инклюзии;</li> <li>- положение об аттестации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>- положение об индивидуальных планах и вариативных образовательных программах;</li> <li>- локальные акты о психолого-педагогическом сопровождении и консультировании</li> </ul> <p>Организационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированные учебные планы и образовательные программы – по типам ОВЗ</li> <li>- индивидуальные учебные планы и вариативные образовательные программы;</li> <li>- планы воспитательной работы ОУ и группы</li> <li>- обучение учителей и повышение квалификации</li> </ul>

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная психолого-педагогическая поддержка;</li> <li>- тьюторское сопровождение;</li> <li>- организация работы психолого-педагогического консилиума;</li> <li>- развитие толерантных отношений взаимодействия;</li> </ul> <p>Адаптивная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность аудиторий и других помещений ОУ (устранение барьеров);</li> <li>- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии)</li> <li>- коррекционно-развивающая предметная среда для обучения и социализации;</li> <li>- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления</li> </ul>
11.1	1 этап:	<b>I этап - подготовительный - разработка замысла проекта</b>
11.1.1	Сроки	2015-2016 учебный год
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>• разработка локальных актов;</li> <li>• профориентационная работа (мониторинг спроса образовательных услуг, уровня профессиональной подготовки в режиме инклюзивного образования, дистанционного обучения);</li> <li>• разработка плана работы.</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновано применение проектных методологий для внедрения инклюзивной модели образования.</li> <li>– разработаны критерии оценки эффективности инновационного проекта по внедрению инклюзивной модели образования в профессиональное образовательное учреждение;</li> <li>– предложена система показателей для оценки качества деятельности профессионального образовательного учреждения, охватывающая различные категории процессов, обеспечивающих полную интеграцию и личностную самореализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработана модель компетенций, отражающая специфику работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и для оценки ее деятельности, и оценки качества знаний студентов.</li> <li>– разработана программа оценки качества инклюзивного образования.</li> </ul>
11.2	2 этап:	<b>II этап - запуск проекта</b>
11.2.1	Сроки	2016-2017 учебный год
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка нормативных материалов эксперимента;</li> <li>• материально-техническое оснащение;</li> <li>• научно-методическое обеспечение;</li> <li>• информационно-техническое обеспечение;</li> <li>• кадровое обеспечение (подбор, подготовка повышение квалификации);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация проекта.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан и апробирован комплекс организационно-педагогических условий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, поэтапное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональное образовательное учреждение, создание адаптивной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изменение методов и организационных форм обучения, научно-методическая поддержка педагогов через повышение квалификации на рабочем месте, формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов;</li> <li>– разработаны этапы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду: комплексная двухуровневая диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления индивидуальной образовательной программы;</li> <li>– обосновано содержание психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении.</li> </ul>
11.3	3 этап:	<b>III этап - основной - разворачивание основных механизмов проекта, реализация плана работы.</b>
11.3.1	Сроки	2017-2018 учебный год
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация технологий;</li> <li>• выход на проектные параметры;</li> <li>• выпуск печатных и мультимедийных материалов для различных категорий специалистов;</li> <li>• разработка алгоритма профессиональной карьеры молодых инвалидов;</li> <li>• организация повышения квалификации педагогов;</li> <li>• обработка результатов, обобщение опыта экспериментальной работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат	Организация преемственного и непрерывного образования, организация трудоустройства, сопровождение карьеры
12	Перспективы развития инновации	<p>Полученные результаты могут быть использованы для развития инклюзии в сфере профессионального образования, чтобы все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, могли быть включены в систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзия, выступает тенденцией современного этапа развития системы образования, и не должна подменять собой систему профессионального обучения в целом, являясь лишь формой, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными.</p> <p>Внедрение в практику инновации открывает перспективы для каждого ребенка с проблемами здоровья или с ограниченными возможностями, помогая стать полноценным гражданином своей</p>

		<p>страны. Совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями позволяет всем участникам процесса пробудить в себе и друг в друге самые лучшие свои качества. Эти дети могут реально помочь обычному ребенку понять, что есть в жизни гораздо более серьезные проблемы. Интегративная жизнь учит обычного ребенка сопереживать и сострадать.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Если инклюзивный подход рассматривать с точки зрения реализации гражданских прав, то его можно применить к различным категориям населения: национальные меньшинства, беженцы, мигранты, безработные, сироты и т.д. И в этом смысле предлагаемые в проекте формы и методы работы являются универсальными. Истины: право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.</p> <p>Создание условий, механизмов поддержки и стимулирования профессиональной карьеры и личностного роста лиц с ОВЗ, инновационного предпринимательства ведет к росту масштабов деловой активности, что сопровождается формированием новых продуктов и услуг. Развитие данной деятельности сопровождается развитием и углублением кооперационных связей предпринимательства с промышленными и научно - образовательными структурами. При этом профессиональное обучение, создание рабочих мест для их трудоустройства не только представляет интерес для самих обучаемых, но и экономически выгодно.</p> <p>Результаты этих исследований необходимо применять в подготовке программ развития по внедрению инклюзивного образования в учебную деятельность организаций, осуществляющих профессиональную образовательную подготовку в регионе, городе, для установления социального партнерства и сотрудничества. Такая практика поможет сделать процесс развития инклюзивного образования более качественным и эффективным.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Роль субъектов инклюзивного образования отражена в работах: У.Волфенсбергера, Б.Герри, Н.Кунса, М.Лейкестера, Дж.Спратт, М.Фореста, А.Кохна, Н.Кунса, Дж.Нельсона, М. Банерджи, Х.Гартнер, С.Денно, Д.Митчелл, Д.Тайак, М. Фуллан, К.М. Эвертсон. В отечественной педагогике технологическая сторона инклюзивного образования представлена в исследованиях Л.С.Выготского, И.Ю.Левченко, И.В.Карпенковой, С.И. Кудинова, Л.И.Акатова, В.Леви, Д.А.Леонтьева, И.Б.Кантемировой, Е.Р.Ярской, Смирновой, Л.А., Н.Н.Малофеева, А.А. Наумова и др.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Согласно уставу, объекты собственности, закрепленные за техникумом в установленном законодательством РФ порядке в целях обеспечения его уставной образовательной деятельности, находятся в оперативном управлении техникума: Корпус №1. 20 учебных кабинетов. Учебные</p>

		<p>мастерские площадью 215,2 кв.м.; Столярный цех площадью 320,1 кв.м.; Учебно-производственные мастерские площадью 2189,6 кв.м. Ресурсный центр деревообрабатывающего и сварочного производства. Столовая на 140 посадочных мест, буфет, земельный участок площадью 24000,994 кв. м.; общежитие площадью 4048,5 кв. м. на 300 мест; земельный участок площадью 3000,472 кв. м. Корпус №2.учебный корпус площадью 832,3 кв.м., 15 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 510,1 кв. м.; учебный корпус площадью 1059,5 кв.м.; мастерские - гараж площадью 138,8 кв.м., 89,2 кв.м., земельный участок площадью 2724 кв.м. свидетельство о государственной регистрации права 990195, от 02.04.2014 года; Техническое оснащение кабинетов приведено в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Инфраструктура позволяет организовать качественный учебный процесс для обучающихся, а также создать условия для их социализации. Пятиэтажное общежитие, где в содружестве проживают все обучаемые, столовая, буфет, спортивный зал и летняя спортивная площадка, информационный центр, медиалаборатория, фотостудия, ресурсный центр сварочного и деревоперерабатывающего производства, современные учебно-производственные мастерские – условия для успешного обучения и получения профессиональных навыков обучающихся. Зона Wi Fi , 3 мобильных компьютерных класса, доступ к сети Интернет (оптоволоконным соединением).</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Учебный процесс в техникуме осуществляет 52 инженерно – педагогических и руководящих работников, среди них заслуженный мастер производственного обучения – 1, и 2 педагогов имеют звание Почетный работник начального профессионального образования, высшая квалификационная категория присвоена - 7работникам, первая – 9 человек, имеют ученую степень 2 человека, звание 1 человек и почетную грамоту МОН РФ – 3 человека. Качественный и количественный состав инженерно – педагогических кадров соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик, профилю образовательных программ при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.</p>
16.3	Временное	

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

*И.Г. Федоренко* И.Г. Федоренко

*Х.В. Казанцева* Х.В. Казанцева  
подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

*Н.И. Смоловикова* Н.И. Смоловикова



*И.Г. Федоренко*  
подпись руководителя ОУ

И.Г. Федоренко  
расшифровка подписи

М.П. «

2015 г.